

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату
при Львівському національному університеті
імені Івана Франка
на 2023-2027 н.р.



УХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ЛФМЛ

від 14.12.2022 протокол №3

Ю. Бобер М. С.

Вступ

Стратегія розвитку Львівського фізико-математичного ліцею-інтернату при Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі – ЛФМЛ) є основоположним програмним документом, що визначає вектор розвитку ліцею на період до 2027 року з метою організації діяльності на підвищення якості освіти. План стратегічного розвитку спрямований на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Положення про науковий ліцей, затвердженого Постановою КМУ №438 від 22.05.2019 *із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 664 від 30.06.2021* та інших нормативно-правових актів.

Мета діяльності ЛФМЛ:

Створення умов для розвитку кожного учня як особистості та найвищої цінності суспільства, його інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання відповідальних громадян — патріотів.

Основною ціллю ЛФМЛ є побудова сучасного закладу спеціалізованої освіти наукового спрямування з новітнім навчально-методичним, інформаційним, технічним забезпеченням, потужним кадровим потенціалом.

Реалізація Стратегії розвитку спрямована на виконання педагогічним колективом ліцею таких **завдань**:

- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, у тому числі завдяки системній роботі з використанням завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектноконкурсних тощо);
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- підготовка майбутнього науковця, дослідника, експериментатора - особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;

Педагогічне кредо ЛФМЛ

Педагогічний колектив ЛФМЛ ставить у центр усієї діяльності особистість дитини, забезпечення комфортних, безконфліктних і безпечних умов її розвитку, реалізації її природних потенціалів, тобто створення розвивального освітнього середовища. Діяльність ліцею базується на принципах:

- природовідповідності, що забезпечує освіту у відповідності з природою дитини, здоров'ям, психічною конституцією, здібностями, схильностями, інтересами, біоритмами, індивідуальними особливостями сприйняття тощо
- педагогіки співробітництва, що реалізує демократизм, рівність, партнерство у стосунках педагога і дитини, які разом виробляють цілі, зміст освітнього процесу, дають оцінки, знаходячись у стані співробітництва, співтворчості.

Синтез цих принципів веде до побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня та має такі очевидні переваги:

- глибокі та міцні знання у відповідності з потребами особистості;
- високі результати розвитку, виховання при збереженні психологічної комфортності;
- комунікабельність, чутливість, толерантність, демократичні цінності;
- самостійність, швидкість, мобільність і оперативність у рішеннях випускників.

Таким чином, педагогічний колектив ЛФМЛ, який керується сформульованим педагогічним кредо, дає своїм учням рівні можливості в освіті, які вони можуть реалізувати на різних рівнях і різними шляхами у відповідності зі своїм особистим вибором.

Завдання за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності

В 2021-2022 році проведено самооцінювання якості освітньої діяльності ЛФМЛ і визначено стратегічні завдання щодо освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників та управлінських процесів.

SWOT – аналіз діяльності ЛФМЛ

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, виклики
Матеріально-технічна база	
Навчальний корпус та приміщення гуртожитку занодяться в одній будівлі, яка розташована в доступному районі з розвинутою інфраструктурою.	Зовнішній вигляд будівлі ліцею. Великі тепловтрати.
Велика прилегла територія	Територія потребує облаштування
Наявність внутрішнього дворика	Відсутність актової зали, кімнати для діяльності учнівського парламенту.
На території облаштовано 2 відкритих спортивних майданчика	Спортивна зала недостатньої площі, необхідна реконструкція футбольного поля
Наявність пандусів	Відсутність поручнів для пандусів
Сучасне обладнання харчоблоку (пароконвектомпт, пекрська піч, тістоміс, овочерізка, перетирочна машина, система вентиляції, холодильні та морозильні камери)	Підлога та меблі їдальні Відсутність буфету Відсутність утеплення даху їдальні та харчоблоку.
Сучасне навчальне обладнання: мультиторд — 9 шт, мультимедійний проєктор — 10 шт, комп'ютер - ноутбук - smart лабораторія, хімічна лабораторія,	Застарілі комп'ютери (16+1) Чутливість WiFi-покриття до відімкнення електроенергії. Недостатня кількість техніки для забезпечення повноцінного дистанційного навчання.

лабораторія оптики та механіки, астрономічна мініобсерваторія, комп'ютерний клас (16+1) та комп'ютерний клас, об'єднаний з лабораторією робототехніки (16+1), WiFi-покриття усіх приміщень навчального корпусу.	Лабораторії суміщені з навчальними аудиторіями
Просторі світлі кімнати гуртожитку. Санвузли та душові кімнати на кожному поверсі (капітальний ремонт проведено в 2020 р.). Оновлені меблі та матраци в дівчачому гуртожитку. Відпочинкова зона для мешканців гуртожитку (наяні тенісні столи, пуфи, настільні ігри).	Температурний режим у період відсутності електроенергії. Частково старі меблі та матраци в гуртожитку хлопців. Відсутність читальної зали.
Наявність обладнаних сховищ (WiFi-покриття, санвузли, запас води)	Місця для сидіння в сховищах.
Наявність медпункту та ізолятора в приміщенні навчального корпусу	Окреме приміщення площею 220 м ² вимагає реконструкції та переобладнання.
Господарський двір (ліцейський автобус, вантажний автомобіль, пральня, гараж, овочесховище)	Вік транспорту більше 30 років.
Можливість використання матеріально-технічної бази ЛНУ імені Івана Франка	
Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Формування інклюзивного розвивального освітнього простору.	
Заклад бере участь у проєктах місцевого розвитку.	
Проведення комплексних заходів з протидії булінгу. Інформування здобувачів освіти, їх батьків та учителів про запровадження відповідальності за вчинення булінгу, вироблення небайдужості до проблеми булінгу.	Сворення дієвої системи роботи з батьками та вчителями щодо розуміння проблеми булінгу.
Розроблено та оприлюднено правила поведінки для учнів ліцею та мешканців гуртожитку, інструкцій дотримання правил техніки безпеки у спеціалізованих кабінетах, лабораторіях, спортмайданчиках та спортзалі.	Формальне відношення до правил. Травматизм під час уроків фізичної культури та перерв.

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний
Обговорення та планування використання виділених бюджетних коштів з метою покращення матеріально-технічної бази ЛФМЛ	2023-2027	Директор
Залучення альтернативних джерел фінансування	2023-2027	Директор, батьківська громада
Оновлення комп'ютерної бази	2023-2025	Засновник, директор
Утеплення фасаду ліцею	2025-2027	Засновник, директор
Дооблаштування внутрішнього дворика	2023-2025	Засновник, директор
Розробка проєктної документації благоустрою території та реконструкції футбольного поля	2023-2024	Директор
Реконструкція футбольного поля	2025-2026	Засновник
Розробка проєктної документації окремої будівлі у лабораторний корпус з конференц залом	2024-2025	Засновник, директор
Встановлення поручнів для пандусів	2023	Директор
Утеплення фасаду та даху їдальні, заміна підлогового покриття, поновлення місць для сидіння в їдальні	2025-2026	Засновник, директор
Встановлення мережі аварійного живлення з під'єднанням до генератора та зарядної станції для підтримання функціонування WiFi та теплового насосу в період відімкнення електроенергії.	2023	Директор
Закупівля ноутбуків, комп'ютерів, мультимедіа	2023 2024 2025	Засновник, директор
Закупівля меблів для гуртожитку	2026	Засновник, директор
Придбання місць для сидіння в сховищах	2023	Благодійники
Закупівля запчастин для ремонту та поновлення автотранспорту	2023-2027	Засновник, благодійники

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, виклики
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
При написанні календарно-тематичних планувальних уроків педагоги враховують ступінь складності теми, аналізують результативність та вносять необхідні корективи в планування, зважаючи на засвоєння матеріалу учнями, умов пандемії чи війни.	Небажання деяких педагогів адаптуватися до вимог сьогодення, що призводить до зниження зацікавленості учнів до навчання
Педагоги використовують на уроках сучасні технології (мультимедіа, проектори, презентації, відеоуроки) для покращення сприйняття матеріалів	Недостатній рівень володіння комп'ютерними технологіями окремими вчителями
Окремі педагогічні працівники мають власні блоги, записують відеоуроки	Перевантаження учнів домашніми завданнями
Організація та проведення на базі ЛФМЛ Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер», Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня», Всеукраїнської інтернет-олімпіади з астрономії, фінальних турів відбору учасників команди для участі в IV етапі Всеукраїнських олімпіад з математики, фізики, астрономії.	
Побудова системи гурткової роботи на наявній матеріальній базі, тісна співпраця з випускниками-олімпіадниками, які стають лекторами гуртків.	
Проведення екскурсій в наукові лабораторії підприємств (Ензим, Elex, SoftServe).	
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників	
Стабільний педагогічний колектив	Низький відсоток вчителів, що беруть участь у конкурсах фахової майстерності
Самоосвіта педагогів (курси ЛОІППО, ЦПРПП, різноманітні онлайн-курси, вебінари, майстер-класи)	Потребує активізації роботи з поширення досвіду вчителями через друк у фахових та інтернет-виданнях
Педагоги ЛФМЛ діляться власними напрацюваннями на засіданнях методоб'єднань, інтернет-платформах	Відсутність електронної бібліотеки та невелика відеотека уроків та лабораторних практикумів, збірників дидактичних напрацювань педагогів для доступу учнів в

	умовах індивідуального та онлайн навчання.
Впроваджують технології змішаного навчання	
Проведення зимових та літніх шкіл навчально-пошукового спрямування.	
Проведення відкритих заходів (олімпіад, конкурсів, турнірів) для учнів 4-7 их класів.	
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ЛФМЛ, організація академічної доброчесності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
З метою врахування думки кожного педагогічні працівники є представниками атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи ЛФМЛ, освітньої програми.	Недостатньо високим є відсоток батьків, які зацікавлені у житті закладу
Розроблено і діє положення про академічну доброчесність	Не всі здобувачі освіти та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення
Обмін думками здійснюється на засіданнях педагогічної ради, методоб'єднаннях, консультаційних зустрічах при директорові	
Організовано наставництво з молодими спеціалістами, здійснюється взаємовідвідування уроків	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний
Пропрацювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях	2023-2027	Заступники директора ЛФМЛ
Теоретичне вивчення та практичне впровадження у педагогічний процес технологій дослідно-орієнтованого навчання (на рівні динамічних груп педагогічних працівників).	2023-2025	Заступники директора ЛФМЛ
Розробка та упровадження авторської освітньої програми та психолого-педагогічного забезпечення діяльності ліцею.	2025-2027	Заступники директора ЛФМЛ

Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	2023-2024	Заступники директора ЛФМЛ
Створення учнівського наукового товариства ЛФМЛ і його співпраця з Львівською Обласною Малою Академією Наук.	2023-2025	Заступники директора ЛФМЛ
Участь учнів у всеукраїнських та міжнародних наукових стартап проєктах, підтримка учнівських досліджень.	2023-2027	Заступники директора ЛФМЛ
Здійснити аналіз програми предмету «Технології» з метою його наближення до профільності.	2023-2025	Заступники директора ЛФМЛ
Організація очного та онлайн лекторію для учнів ліцею за участю вчених ЛНУ імені Івана Франка та випускників ліцею, які працюють у дослідницьких лабораторіях та ВНЗ України та світу.	2023-2027	Заступники директора ЛФМЛ

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, виклики
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
Педагогічні працівники користуються нормативними документами: Наказ МОН №329 від 13.04.2011р. “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОН №1222 від 21.08.2013 р. “Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базови дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.	Не всі педагоги оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту
При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють	Посилення ролі особистісного чинника в

здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	засвоєнні навчального матеріалу
При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.	Не всі вчителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
Моніторинг досягнень учнів класними керівниками. Використання електронного журналу, щоденника.	Невчасне виставлення оцінок в електронний журнал. Доступ даних до електронного щоденника
Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.
Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при керівнику. Аналіз оприлюднюється на сайті ліцею.	
Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	
Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	Недостатня робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачами освіти.
На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	Недостатнє використання прийомів самооцінювання на уроках. Недостатня увага здобувачам освіти, що мають низький рівень знань.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний
---------------	------------------	----------------

Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на сайті	Січень 2023	Голови методичних комісій, адміністрація
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	2023-2027	Вчителі ЛФМЛ
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	2023-2027	Класні керівники
Більшу увагу приділяти здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.	2023-2027	Вчителі ЛФМЛ

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЛФМЛ

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, виклики
Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
Заклад створений та працює як прототип наукового ліцею.	Заклад не має статусу наукового ліцею.
Діяльність ЛФМЛ планується відповідно до виділених коштів	Система використання бюджетних коштів потребує вдосконалення
Річний план роботи спрямований на покращення роботи закладу, відповідає цілям та завданням ліцею.	У зв'язку з пандемією та воєнним станом співпраця з ЛНУ імені Івана Франка ускладнилася.
Діяльність закладу проходить у тісній співпраці з батьківською громадою, випускниками та ЛНУ імені Івана Франка	Складність залучення альтернативних джерел фінансування.
Рішення педагогічної ради впливають на систему організації навчання та планування діяльності закладу	Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.
Щорічно проводиться моніторинг якості освітньої діяльності (моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації вступників, моніторинг очікувань)	Рівень знань вступників до ліцею постійно знижується.
Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників	

освітнього процесу	
Співпраця з органами управління освіти, депутатським корпусом та органами виконавчої влади.	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
Сформована електронна система комунікації між учасниками освітнього процесу.	Окремі педагоги пасивні в системі електронної комунікації
На сайті закладу оприлюднена необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти.	Сайт потребує модернізації
В закладі функціонує учнівський парламент	Низька соціальна активність значної частини учнів
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	
Педагогічний колектив закладу укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Високопрофесійний педагогічний колектив (1 Народний вчитель України, 11 Заслужених вчителів України, 3 кандидати наук)	Уповільнене поповнення колективу ліцею молодими вчителями.
Впроваджена система консультацій з профільних предметів.	Гуркова та консультативна форма роботи недостатня. Низька залученість науково-педагогічних кадрів ЛНУ імені Івана Франка
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу	
Керівництво закладу вживає заходів щодо забезпечення академічної доброчесності (створена комісія з питань академічної доброчесності, питання виносяться на розгляд педагогічної ради, нарад при директорові)	Неузгодженість навчальних програм з профільних предметів
Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».	
Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів,	

коефіцієнтів складності предметів.	
Відповідно до запитів учнів та вимог олімпіад організовано співпрацю з лабораторіями та дослідницькими центрами.	
Організовано систему внутрішньоліцейських олімпіад, конкурсів, змагань.	Складність проведення

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація закладу
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Вчителі закладу
Активна співпраця з ЛНУ імені Івана Франка. Активізація роботи Піклувальної ради.	Постійно	Педагогічний колектив
Проведення тижнів науки, лекторіїв	Постійно	Адміністрація закладу
Налагодження неформального спілкування між учасниками освітнього процесу.	Постійно	Педагогічний колектив
Питання дотримання академічної доброчесності заслуховувати на педагогічній раді.	Щорічно	Комісія з академічної доброчесності

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Освітнє середовище:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства. Створення середовища, що стимулює до засвоєння нових знань, пошуку інформації, проведення досліджень, обміну інформацією

Система оцінювання учнів:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

Управлінські процеси закладу:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.