

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів ЛФМЛ з інформатики

Рівні досягнень	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1	Учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з обчислювальною технікою.
	2	Учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них.
	3	Учень має фрагментарні знання незначного обсягу (менше половини навчального матеріалу), але у нього відсутні уміння та навички
Середній	4	Учень має початковий рівень знань, значну частину навчального матеріалу (більше половини) може відтворити репродуктивно; з допомогою вчителя може виконати просте навчальне завдання; має елементарні навички роботи на комп'ютері. Має уявлення про деякі етапи розв'язування прикладної задачі з використанням комп'ютера
	5	Учень має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; має стійкі навички для опрацювання інформації на комп'ютері. З допомогою вчителя може написати нескладний алгоритм для розв'язування прикладної задачі.
	6	Учень знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і робити певні узагальнення; вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання інформації на комп'ютері. Самостійно складає нескладні алгоритми для розв'язування прикладних задач.
Достат	7	Учень вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання, передбачені програмою. Знає основні етапи розв'язування прикладної задачі

Н і й	8	Учень уміє аналізувати навчальну інформацію, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані вчителем помилки; самостійно визначає спосіб розв'язування навчальної задачі; вміє розбити основну задачу на підзадачі, використовує інтерактивну довідкову систему.
	9	Учень вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; самостійно виконує передбачені програмою навчальні завдання; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може самостійно обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання і обґрунтувати свій вибір. Учень знає технологію структурного програмування та розуміє ідеї методу покрокової деталізації алгоритму
В и с о к и й	10	Знання, вміння і навички учня повністю відповідають вимогам державної програми. Учень володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; судження його логічні та обґрунтовані. Учень розуміє методологію об'єктно-орієнтованого програмування.
	11	Учень володіє узагальненими знаннями з предмета; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати її відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою. Учень застосовує методологію об'єктно-орієнтованого програмування за допомогою вчителя.
	12	Учень має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує, вміє використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування завдань. Учень самостійно застосовує методологію об'єктно-орієнтованого програмування при написанні прикладних програм.